

DIDUP GUIDA ALLE OPERAZIONI DA COMPIERE DURANTE GLI SCRUTINI DA PARTE DEI DOCENTI SCUOLA PRIMARIA -PRIMO QUADRIMESTRE DEL 09/01/2021

Tutti i nominativi riportati in questo documento sono inventati e non riconducibili a nessuna persona realmente esistente (in ottemperanza alle norme previste dal Regolamento UE 679/2016).

PREMESSA

Come è noto, con l'OM 172 del 4 Dicembre 2020, il Ministero dell'istruzione, di fatto, rivoluziona il metodo di valutazione degli scrutini nella scuola Primaria.

L'art. 3 comma 1 dell'OM 172/2020 così recita: "A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."

In estrema sintesi, si passa da un metodo di valutazione con voti numerici (un voto per ogni materia), ad un sistema di valutazione con giudizi analitici legati a specifici obiettivi di apprendimento, definiti nel curriculum dell'istituto (art 3, comma 4 e 5), in numero variabile e per ogni materia.

I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli di apprendimento: **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**, in coerenza con quelli adottati nella Certificazione delle Competenze.

La valutazione in itinere (valutazione giornaliera) del registro, **resta espresse nelle forme che il docente, riterrà opportune** (art 3, comma 2).

Le discipline **Religione Cattolica e Materia Alternativa, restano disciplinate dall'art 2 commi 3,5,7 del D.Lgs. 62/2017 (art. 3, comma 8).**

Variazioni implementate nella gestione dei Quadri

In ordine alle suddette premesse normative, il sistema di caricamento dei voti come finora gestito, **non potrà essere più utilizzato per l'immissione dei giudizi discorsivi.**

Il caricamento dei giudizi si effettuerà attraverso **la nuova gestione dei giudizi di Didup** che è stata appositamente adattata.

La precedente gestione dello scrutinio con i voti, rimarrà disponibile unicamente per gli insegnanti di **Religione Cattolica e della Materia Alternativa alla R.C.;** queste materie infatti, **rimangono disciplinate dal D.Lgs 62/2017.**

Tassonomie predefinite Argo per la gestione degli obiettivi di apprendimento

In **Argo Alunni, Tabella + Per giudizi + Quadri**, abbiamo reso disponibili **un gruppo completo di tassonomie predefinite Argo con obiettivi di apprendimento** già declinati sulla specifica disciplina e sullo specifico anno di corso.

La possibilità di avere delle tassonomie predefinite fornisce alle scuole un consistente vantaggio funzionale e temporale poiché consente agli operatori scolastici di avere una struttura d'esempio già completa sulla quale basare le personalizzazioni.

Tra le tassonomie importabili, proposte da **Argo**, ci sono ora **cinque nuovi identificativi** denominati **OB1, OB2, OB3, OB4 e OB5**, che contengono le materie oggetto della valutazione, per i differenti anni di corso e per ognuno dei tre periodi ufficiali (primo/secondo periodo intermedio e Scrutinio Finale).

Su ogni materia, e in base all'anno di corso, abbiamo reso disponibili degli obiettivi di apprendimento predefiniti (desunti dalle indicazioni del *DM 16 Novembre 2020, n. 254*); naturalmente, essi potranno essere modificati, a piacimento della scuola, sulla base del proprio curriculum d'istituto.

Per ogni obiettivo, abbiamo previsto i quattro livelli di apprendimento standard (art 3, comma 6): **Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.** Anche in questo caso, la scuola sarà libera di adottare modifiche sui livelli di apprendimento proposti, creando, ad esempio, vari livelli Intermedi o Base, oppure declinando i livelli in base alla specifica materia, etc.

Note sul nuovo Caricamento giudizi

Dal punto di vista del Caricamento dei giudizi, i Docenti (se abilitati dalla segreteria) ed il Coordinatore di classe potranno immettere i livelli di apprendimento, oltre ad una eventuale annotazione (definizione del livello) su ogni singolo obiettivo, per singolo alunno e per le proprie materie d'insegnamento. Inoltre si potrà gestire in itinere, un giudizio descrittivo articolato per materia (consultare l'apposito paragrafo, per maggiori dettagli).

Modifiche sui documenti di valutazione

A causa della variabilità del numero degli obiettivi e del contenuto delle valutazioni per ogni materia, **NON saranno più adottabili le stampe su PDF personalizzato** (che impongono spazi predefiniti per ogni materia).

Abbiamo quindi predisposto nuovi documenti personalizzabili (in formato HTML e ODT) predefiniti Argo e nuove variabili che consentiranno di **compilare** ogni documento, sulla base dei dati da riportare.

NUOVA GESTIONE GIUDIZI PER LA SCUOLA PRIMARIA

Abilitazione dei docenti al caricamento dei giudizi per le proprie materie

I docenti (non coordinatori) **devono essere abilitati dalla segreteria scolastica, per il caricamento dei giudizi delle proprie materie**, con una semplice procedura di abbinamento dei quadri alle materie della scuola.

Se questo abbinamento non è stato effettuato dalla segreteria, quando si sceglierà la classe, comparirà un messaggio di avviso bloccante.

Attenzione

Il docente non ha quadri abbinati alle proprie materie e non è coordinatore per la classe scelta, pertanto non può procedere con la registrazione dei giudizi.
Rivolgersi alla segreteria scolastica per gestire l'abbinamento

Ok

Unicamente per i nuovi riquadri OB1, OB2, OB3, OB4, OB5, la procedura di immissione dei giudizi è stata modificata (adeguata all'OM 172/2020) con l'aggiunta di due nuove funzionalità descritte di seguito.

Inserimento in itinere della Definizione del Livello

E' possibile inserire, all'atto del caricamento dei giudizi, un'**annotazione libera** (specifica per ogni alunno e per ogni obiettivo) per la **definizione del livello di apprendimento**; essa potrà essere declinata a piacimento dal docente, sullo specifico alunno e sulla materia in questione.

< > Alunno: **BERTIN CEDOV** Indietro Salva

Classe: 5A 27 ore SEDE CENTRALE
Riquadro: OB5 - Rilevazione Apprendimenti QUINTE - Periodo: 1Q - I PERIODO INTERMEDIO

Quadro: ITA - ITALIANO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
OB1 - Ascolto	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	1 - AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà
OB2 - Parlato	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	2 - INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolv
OB3 - Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	3 - BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite d
OB4 - Comprensione	Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	4 - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto de
OB5 - Scrittura	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e	1 - AVANZATO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà

Giudizio Descrittivo per Disciplina

L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nel suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.

Valorizzando la definizione del livello, il risultato di stampa sarà simile all'esempio A2, allegato alle Linee Guida dell'OM 172/2020.

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

<i>ITALIANO</i>	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
Ascolto Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Parlato Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	AVANZATO l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Inserimento in itinere di un Giudizio descrittivo per disciplina

E' prevista anche la possibilità di inserire, sempre in itinere, un articolato, che riguarderà la materia (e non i singoli obiettivi).

Giudizio Descrittivo per Disciplina

Giudizio Descrittivo per Disciplina

L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.

Se si valorizza questo elemento, in fase di stampa, otterremo un risultato conforme all'esempio A3, allegato alle Linee Guida dell'OM 172/2020.

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

<i>ITALIANO</i>	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
Ascolto Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	AVANZATO
Parlato Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	AVANZATO
Letture Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	AVANZATO
L' alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.	

Queste due opzioni valutative potranno essere adottate **anche insieme** e liberamente dai docenti della scuola; il programma riporterà sia la definizione del livello, sia il giudizio descrittivo per la materia (dove valorizzati) nel documento di valutazione.

IMPORTANTE la scuola può anche limitarsi ad indicare l'obiettivo ed il livello di apprendimento (Intermedio, Base, etc.), in questo caso in fase di stampa sarà prodotto un prospetto simile all'esempio A1, dell'allegato alle Linee Guida dell'OM 172/2020.

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

<i>ITALIANO</i>	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>LIVELLO RAGGIUNTO</i>
Ascolto Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	AVANZATO
Parlato Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	AVANZATO

CARICAMENTO GIUDIZI PER LA RELIGIONE CATTOLICA E LA MATERIA ALTERNATIVA

L'art. 3 comma 8 dell'OM 172/2020 chiarisce che le valutazioni di Religione cattolica e Materia alternativa seguono le indicazioni previste dal D.Lgs 72/2017.

I Docenti di Religione e di Materia Alternativa, dunque, dovranno **effettuare lo scrutinio regolarmente, dalla procedura Scrutini + Caricamento voti e non dal Caricamento Giudizi.**

Alunno: **BERTIN DELORA**



Classe: 5A 27 ore SEDE CENTRALE - Periodo: PRIMO QUADRIMESTRE

MATERIA	SCRI...	ORALE	ALTRO	PRAT...	GRAF...	GRAF.PRA...	ASSENZE	GIUDIZIO SINTET
GEOGRAFIA		<input type="text"/>					0	
MATEMATICA	<input type="text"/>	<input type="text"/>					0	
INGLESE	<input type="text"/>	<input type="text"/>					0	
ITALIANO	<input type="text"/>	<input type="text"/>					0	
RELIGIONE			M				0	
CITT. E COSTITUZIONE		<input type="text"/>					0	
MUSICA				<input type="text"/>			0	