



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA CAMPANIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: saeel6100t@istruzione.it;

pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAEEL6100T - C.F. 80033520653

Piano Annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2021-2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	30
2. disturbi evolutivi specifici	0
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	6
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	40
➤ Socio-economico	15
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri)	11
➤ Difficoltà linguistiche (alunni italiani)	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro (carenze affettive-relazionali)	5
Totali	72
% su popolazione scolastica	12,04%
N° PEI redatti dai GLO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	34

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA CAMPANIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: sae16100t@istruzione.it;

pec: sae16100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAEE16100T - C.F. 80033520653

Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		No
Altro:		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì



DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: saeel6100t@istruzione.it;

pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAEEL6100T - C.F. 80033520653

	Altro:						No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati						No
	Progetti integrati a livello di singola scuola						No
	Progetti a livello di reti di scuole						No
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe						Sì
H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva						Sì
	Didattica interculturale / italiano L2						No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)						No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)						Sì
	Altro:						Sì
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo							X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti							X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;							X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola							X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;							X
Valorizzazione delle risorse esistenti							X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.							X
Altro:							
Altro:							
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo							
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici							



DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: sae16100t@istruzione.it;

pec: sae16100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAE16100T - C.F. 80033520653

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

- **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dal punto di vista operativo e al fine di incrementare i livelli di inclusività, le modalità di gestione saranno diverse a secondo dei casi considerati:

- Per gli alunni Diversamente Abili (certificati ai sensi della Legge 104/92) i G.L.O., attraverso la stesura del nuovo modello P.E.I. (Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182-Decreto Legislativo 66/2017), nel giugno 2021 (per gli alunni D.A. delle classi ponte) e a partire dall'a.s. 2021/2022 (per tutti gli alunni D.A.), organizzeranno attività didattiche ed educative specificando tutte le modalità di sostegno: i **criteri di valutazione** e le **modalità di verifica**, la proposta del **numero di ore di sostegno**, gli **interventi di inclusione** svolti dai docenti in classe e in progetti specifici, la **valutazione** in relazione alla programmazione individualizzata, gli eventuali interventi di **assistenza igienica e di base**, la proposta delle **risorse professionali** da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.
- Per gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (deficit del linguaggio, deficit abilità non verbali, deficit coordinazione motoria, ADHD:disturbi dell'attenzione e iperattività-funzionamento intellettivo limite, disturbo oppositivo provocatorio, alunni con svantaggio socio-economico, linguistico-culturale e disagio comportamentale/relazionale) ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27-12-2012 sarà il Consiglio di Classe e /o di Intersezione ad assumere proprie decisioni pedagogiche e didattiche motivate e deliberate. Lo stesso Consiglio redigerà un P.D.P e le segnalazioni potranno avvenire anche in corso d'anno qualora se ne presentasse la necessità.
- Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e D.M.12 luglio 2011) previa presentazione della documentazione sanitaria da parte della famiglia, sarà redatto il P.D.P. In esso saranno elencate tutte le misure compensative e dispensative che il Consiglio di Classe o Sezione intenderà adottare per l'alunno, le strategie didattiche, le metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuno in relazione alla diagnosi.

I soggetti coinvolti nel cambiamento inclusivo saranno:

- la scuola con le sue risorse umane (Dirigente Scolastico, G.L.I., Consiglio di Classe/Sezione, G.L.O., Collegio Docenti);
- le famiglie;
- Asl;
- Centri di riabilitazione frequentati dagli alunni.



DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: saeel6100t@istruzione.it;

pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAEEL6100T - C.F. 80033520653

- Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sarà presa in considerazione l'individuazione di corsi di formazione su temi specifici in relazione ai bisogni che via via si presenteranno.

- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

La valutazione inclusiva dovrà sostenere e incentivare la partecipazione, l'integrazione di tutti gli alunni e il loro apprendimento. A tal fine, le verifiche, per gli alunni con B.E.S. (D.M 27-12-2012), saranno predisposte tenendo conto di tutte le misure compensative e dispensative indicate nei P.D.P., mentre, per gli alunni con disabilità certificati ai sensi della Legge 104/92, saranno diversificate coerentemente col tipo di disabilità e con gli obiettivi previsti nel PEI.

- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola che essendo comunità accogliente, tutti gli alunni devono realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica dovrà esserci il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno. Infatti, il docente che viene assegnato alla classe in cui è presente un alunno tutelato da L104/92 dovrà essere di sostegno alla classe e il suo lavoro, per migliorare il grado di inclusione, dovrà svolgersi prevalentemente in classe (compatibile alle esigenze dell'alunno).

Per l'organizzazione delle ore da distribuire ad ogni singolo alunno e per garantire un inserimento ottimale, in caso di mancata o insufficiente assegnazione da parte dell'UFFICIO SCOLASTICO competente del numero di docenti richiesto si ci riserva :

- di considerare la frequenza degli alunni ai Centri Riabilitativi durante l'orario scolastico;
- di utilizzare docenti assegnati sul potenziamento per compensare eventuali ore mancanti;
- di tenere in considerazione la presenza di due docenti di sostegno nella stessa classe, come criterio da adottare in caso di riduzione delle ore da effettuare a carico degli allievi.

- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto continuerà a collaborare con i vari Enti e Istituzioni:, Asl. Servizi Sociali, e si ci auspica con gli operatori dell'Assistenza scolastica specialistica del Piano di zona dell'Ambito SO1_2 Comune Capofila Scafati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA CAMPANIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: saeel6100t@istruzione.it;

pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAEEL6100T - C.F. 80033520653

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia in quanto punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno sarà coinvolta nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli attraverso una collaborazione costante e condividendo anche interventi e strategie nella redazione del P.E.I. o del P.D.P.

- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per ciascun alunno con B. E. S. sarà garantito il diritto all'istruzione attraverso la progettazione di un percorso formativo da parte dei vari soggetti (scuola, famiglia, A.S.L., educatori, terapisti) che operano per l'alunno. Esso dovrà rispondere sia ai bisogni individuali, sia a favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità/identità.

Saranno attivati, inoltre, laboratori sperimentali in Apprendimento Cooperativo, con il supporto della Fondazione Sinapsi, per lo sviluppo delle competenze sociali, in sezioni o classi dove siano presenti alunni con Autismo o D.A. in continuità con quelli attivati in precedenza. Si continueranno anche attività laboratoriali con la Fondazione Sinapsi", come il progetto "Le cinque pelli", dove l'arte ha offerto spunti di riflessione sia sull'ambiente sia sulla socialità sia sull'inclusione.

- Valorizzazione delle risorse esistenti

Saranno valorizzate le risorse professionali esistenti sia all'interno che all'esterno della scuola.

- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Gli alunni potranno avvalersi degli spazi e delle strutture già presenti nell'Istituto: aule dotate di L.I.M., laboratori informatici anche con provider touch screen e tablet, atelier creativo, laboratorio P.N.S.D.. Potranno usufruire di software specifici, libri, sussidi multimediali, materiale per attività differenziate, giochi di vario genere. La scuola acquisterà mappe a rilievo e segnaletica luminosa, per ogni plesso, per raggiungere adeguati standard di accessibilità come indicato dalle "Linee Guida per il superamento delle barriere architettoniche nei luoghi di interesse culturale" e dal Questionario ISTAT del 2020/2021.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA CAMPANIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: sae16100t@istruzione.it;

pec: sae16100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAEE16100T - C.F. 80033520653

- **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'Istituto presta una particolare attenzione a curare le fasi di continuità sia in "entrata" (passaggio dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Primaria), sia in "uscita" (passaggio alla Scuola Secondaria di I Grado).

La continuità avviene attraverso :

- colloqui fra docenti degli ordini di scuola interessati;
- incontri alunni-docenti;
- stesura di P.E.I. provvisori per ogni alunno D.A. (da giugno 2021);
- condivisione della documentazione.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2021 (delibera n°)

Allegati:

- **Organico sostegno**

ORGANICO SOSTEGNO DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I ANNO SCOLASTICO 2020-2021

La proposta O.F. sostegno per i plessi di scuola dell'infanzia dell'Istituto per l'a. s. 2020/2021 è stata articolata come da seguente prospetto:

	Bambini con disabilità grave	Bambini con disabilità non grave	Posti di sostegno richiesti(O.D+O.F)
Scuola dell'infanzia S. Antonio Abate - Capoluogo	2	0	3,50 posti
Scuola dell'Infanzia Mariconda	0	2	1 posto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELLA CAMPANIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I

Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI - Telefono e Fax 0818631737

e-mail: saeel6100t@istruzione.it;

pec: saeel6100t@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.1circoloscafati.gov.it>

C.M. SAEE16100T - C.F. 80033520653

Scuola dell'Infanzia Bagni	1	0	1 posto
Totali di Istituto	3	2	5,50 posti

Considerato che con l'organico di diritto erano stati chiesti 2 posti e assegnati 2 posti, si chiedono con l'organico di fatto, 5.50 posti, in modo da poter garantire ai bambini dell'infanzia diversamente abili un'adeguata offerta formativa.

La proposta O.F.di sostegno per i plessi di scuola primaria dell'Istituto per l'a. s. 2020/2021 è stata articolata come da seguente prospetto:

	Alunni con disabilità grave	Alunni con disabilità non grave	Posti di sostegno richiesti(O.D+O.F)
Plesso Scuola primaria Capoluogo	0	2	13 posti
Plesso Scuola primaria Mariconda	0	2	5,50 posti
Totali di Istituto	0	4	18.50 posti

Si fa presente che con l'organico di diritto erano stati chiesti 17 posti ed assegnati solo 12 posti. Si chiede pertanto che l'Organico di Fatto integri i posti mancanti, ovvero 6.50 posti da assegnare in deroga per meglio programmare ogni "Progetto di Vita" dei nostri alunni.