



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I
Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI – Tel. e Fax 0818631737 - C.F. 80033520653
mail: sae16100t@istruzione.it; pec: sae16100t@pec.istruzione.it; - www.1circoloscafati.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

Il Curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche e si propone di:

- **Valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;**
- **Presentare una coerenza interna;**
- **Avere una funzione orientativa in ciascun ciclo.**

La Scuola dell'Infanzia concorre all'acquisizione delle competenze da raggiungere alla fine del primo ciclo, inserendosi con la propria specificità lungo il percorso formativo. Essa si pone l'obiettivo di accompagnare il bambino nel complesso processo di crescita finalizzato a promuovere il consolidamento dell'identità ("io sono"), l'acquisizione delle competenze ("io so fare") e vivere le prime forme di cittadinanza ("io e gli altri nel mondo").

Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si declina nei **Campi di Esperienza** che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino, orientata dall'azione consapevole degli insegnanti. I Campi Di Esperienza, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo verticale delle competenze che in maniera graduale il bambino acquisirà al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA. Essi sono destinati a confluire nei **Nuclei Tematici** che le diverse discipline della Scuola Primaria svilupperanno a partire dal primo anno in un raccordo armonioso e di continuità.

"I CAMPI DI ESPERIENZA SONO LUOGHI DEL FARE E DELL'AGIRE DEL BAMBINO...

E ATTRAVERSO L'AZIONE CONSAPEVOLE DEGLI INSEGNANTI INTRODUCNO AI SISTEMI

SIMBOLICO-CULTURALI".

I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO.

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti /dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

COMPETENZE CHIAVE

PER

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Le attività proposte dal nostro curriculum verticale, in un'ottica trasversale, intendono sviluppare le "life Skills", che si traducono con "abilità per la vita".

Da un'attenta analisi del Documento "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", la nostra scuola è impegnata a fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE-TUTTI
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE_TUTTI
COMPETENZE MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZE DIGITALI	TUTTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL DE' E L'ALTRO- TUTTI
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI

Bambini 3 anni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:	Competenza alfabetica funzionale		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Usare il linguaggio per esprimere bisogni e stati d' animo.</p> <p>Saper raccogliere informazioni.</p> <p>Saper raccogliere, interpretare e elaborare dati.</p> <p>Sa inventare ed esprimere storie attraverso diverse tecniche espressive e creative</p>	<p>Riconoscere le prime tracce della lingua parlata.</p> <p>Partecipare a giochi linguistici.</p> <p>Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Rappresentare la storia attraverso l'uso di altri linguaggi espressivi.</p>	<p>Ascolto di racconti, storie e filastrocche.</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche</p> <p>Lettura di immagini e conversazione con domande stimolo sulle storie narrate.</p> <p>Drammatizzazione di una storia.</p> <p>Visione di immagini avvalendosi delle nuove tecnologie.</p>	<p>Utilizzare le parole per descrivere la realtà ed esprimere un bisogno.</p> <p>Rispondere in modo pertinente ad una domanda.</p> <p>Costruzioni di personaggi.</p> <p>Prestare attenzione a ciò che viene raccontato.</p> <p>Utilizzare il proprio linguaggio espressivo per narrare storie ed esperienze.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza alfabetica funzionale

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Si esprime utilizzando il linguaggio verbale.</p> <p>Racconta il proprio vissuto.</p> <p>Comprende semplici consegne: denomina oggetti di uso comune.</p> <p>Comunica con i compagni durante il gioco e le attività.</p> <p>Ascolta fiabe, racconti, poesie e filastrocche.</p>	<p>Parla spontaneamente con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Partecipa attivamente con entusiasmo alle conversazioni guidate.</p> <p>Riconosce i momenti e le regole del vivere insieme.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi semplici.</p> <p>Sa denominare oggetti e formulare frasi in senso logico.</p> <p>Ascolta racconti, lettura di immagini.</p> <p>Produce elaborati grafici.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>
--	---	--	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 3 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza multilinguistica		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Saper manifestare curiosità, interagire con l'ambiente e le parole.	Comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. Descrivere l'uso di oggetti comuni. Produzioni orale.	Lessico semplice, ma chiaro. Memorizza parole di uso comune. Esprime I propri bisogni attraverso parole e frasi. Descrivere l'uso di oggetti comuni.	Comunicare, esprimere emozioni. Nominare oggetti, simboli, contrassegni presenti in classe

**Livelli di padronanza
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

Competenza multilinguistica

Livelli di padronanza

Ascolta racconti, filastrocche, poesie prodotti dai compagni o dall'insegnante.	Si esprime in modo adeguato. Ripete parole Descrive immagini formulando una frase.	Riconosce, simboli, oggetti noti. Nomina gli oggetti comuni, le parti del corpo, gli indumenti... Sa ripetere parole di uso comune.	Il bambino comprende semplici consegne, brevi messaggi. Ascolta, memorizza e interpreta canti e filastrocche. Utilizza il linguaggio iconico per rappresentare elementi. Apprende i primi rudimenti della lingua inglese
---	--	---	---

Traguardi formativi BAMBINI 3 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Il bambino: raggruppa e ordina oggetti; confronta e valuta quantità.</p> <p>Ordina in successione logica avvenimenti o immagini.</p> <p>Utilizza simboli per tabelle.</p> <p>Scopre l'uso del computer, del tablet e dello smartphone.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>Distinguere quantità e approcciare alle diverse forme geometriche.</p> <p>Distinguere il giorno e la notte.</p> <p>Cogliere la scansione temporale.</p> <p>Distinguere i giorni della settimana.</p> <p>Esplorare lo spazio.</p> <p>Individuare alcuni aspetti della stagionalità.</p> <p>Saper registrare dati su grafici e tabelle.</p> <p>Riconosce macchine e strumenti tecnologici per scoprire le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Concetti aperto-chiuso, dentro-fuori, lungo-corto, sopra-sotto.</p> <p>Riconoscere le differenze di quantità.</p> <p>Scansione temporale.</p> <p>Registrazione di dati su tabelle.</p> <p>Riconoscere i simboli.</p> <p>Esplorazione e attività digitali.</p>	<p>Eseguire la routine.</p> <p>Lettura di immagini: visione del calendario per distinguere i giorni della settimana.</p> <p>Denominare le stagioni.</p> <p>Attività di documentazione del percorso progettuale.</p> <p>Utilizzo della LIM per accedere ad app educative con l'aiuto dell'insegnante.</p>

**Livelli di padronanza
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Si orienta nel tempo della routine scolastica e esegue azioni che riguardano il suo corpo, la cura della propria persona l'alimentazione.</p> <p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</p> <p>Riferisce correttamente gli eventi della giornata.</p> <p>Conosce e rappresenta aspetti legati alla stagione.</p> <p>Coglie trasformazioni naturali e stagionali.</p>	<p>Ordina e raggruppa per caratteristiche.</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Sa riferire e collocare le azioni e gli avvenimenti nell'arco della giornata.</p> <p>Individua differenze e analogie, trasformazioni nelle cose, nelle persone...</p> <p>Conoscere la scansione temporale degli eventi e la stagionalità.</p> <p>Segue comportamenti "ecologici" e conosce gli ambienti naturali</p> <p>Localizza persone e cose nello spazio.</p>	<p>Distingue oggetti, riconosce le differenze di quantità, i colori.</p> <p>Utilizza il proprio corpo per produrre suoni</p> <p>Colloca le azioni abituali nel tempo della giornata.</p> <p>Attraverso la lettura di immagini visiona le trasformazioni e le differenze note nelle cose, nella natura, nelle persone.</p> <p>Osserva e manipola elementi del mondo naturale.</p> <p>Distingue varie tipologie di ambiente: mare, campagna, montagna, campagna, città.</p> <p>Si rappresenta all'interno di uno spazio.</p>	<p>Il bambino è capace di distinguere le differenze di quantità e di confrontare elementi in base ai concetti topologici, ai colori, alle forme più semplici.</p> <p>Sa cogliere la dimensione temporale degli eventi e utilizza i concetti: prima-dopo per riassumere una storia o il proprio vissuto.</p> <p>Conosce i principali fenomeni meteorologici e stagionali.</p> <p>E' interessato alle trasformazioni della natura.</p> <p>Riconosce le principali qualità sensoriali degli oggetti.</p> <p>Manifesta curiosità verso l'ambiente naturale e gli animali.</p> <p>Esplora gli spazi.</p>
--	---	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 3 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione come spettatore.</p> <p>Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (fotografia, la televisione, il digitale).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni.</p>	<p>Sviluppare e controllare la coordinazione oculo-manuale (puntare-cliccare-trascinare).</p> <p>Eeguire giochi di tipo logico-matematico, linguistico, topologico.</p> <p>Prendere visione di immagini attraverso la LIM.</p>	<p>Il computer e i suoi usi.</p> <p>LIM</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i loro usi.</p> <p>Visione di video-racconti, documentari, immagini.</p>	<p>Con la LIM esplorazione e attività digitali.</p> <p>Costruzione del PC e del Tablet.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

COMPETENZA DIGITALE

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Assiste a rappresentazioni multimediali.</p>	<p>Esegue semplici giochi logico -linguistico, grafico in presenza dell'insegnante.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p>	<p>Svolge giochi logico-linguistici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua l'immagine del computer. Individua l'immagine della LIM.</p> <p>Realizza elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, video, racconti, documentari.</p>	<p>Con l'aiuto della LIM e con l'aiuto dell'insegnante descrive oggetti.</p> <p>Giochi multimediali.</p> <p>Visiona immagini...</p>
---	---	--	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 3 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 12 2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere le informazioni e le richieste. Ascoltare, partecipare e comprendere. Arricchisce il proprio lessico.	Comprendere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti. Memorizzare e ripetere filastrocche e brevi poesie. Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi. Usare consapevolmente i materiali e per eseguire i compiti richiesti.	Utilizzare le parole in modo pertinente. Riconoscere il murales della routine.	Strutturare una frase in senso logico. Recitare filastrocche per imparare (giorni della settimana, i mesi dell'anno...) Realizzare il proprio contrassegno per organizzare le attività di routine. Utilizzare i colori corrispondenti alla realtà per svolgere un compito richiesto.

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

LIVELLI DI PADRONANZA

Pone domande su problemi da risolvere.

Ipotizza personali soluzioni; pone domande su procedure da seguire.

Accetta la scuola con le sue relazioni e le regole necessarie alla vita comunitaria.

Chiede aiuto, collaborazione, offre spiegazioni...

Dalla lettura di immagini, pone domande e trova le informazioni.

Osserva le immagini dando un nome a ciò che vede.

Si orienta nell'organizzazione cronologica della giornata attraverso l'utilizzo di semplici tabelle già predisposte per elaborare dati e ricavare informazioni.

Riceve informazioni da tabelle, grafici...

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 3 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere il proprio corpo globalmente.</p> <p>Riconoscere i segnali e ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di sana alimentazione, alla sicurezza, alla prevenzione.</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori; utilizzare il corpo per esprimere sentimenti.</p> <p>Maturare condotte che consentono una buona autonomia.</p>	<p>Muoversi in modo guidato da soli e in gruppo su indicazioni.</p> <p>Nominare le parti del corpo.</p> <p>Interiorizzare corrette abitudini alimentari.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto per l'ambiente.</p> <p>Sperimentare gli schemi motori di base: camminare, correre, strisciare rotolare...</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>I comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Regole di Igiene del corpo e degli alimenti.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Giochi di gruppo</p>	<p>Conoscere le principali parti del corpo su sé stessi.</p> <p>Coordinare i propri movimenti; eseguire semplici ritmi e coreografie.</p> <p>Lettura di immagini. Conversazione con domande -stimolo sui comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p> <p>Gioca negli angoli della sezione e partecipa ai giochi di gruppo controllando la globalità del corpo.</p> <p>Assume e descrive posizioni.</p> <p>Muoversi negli spazi scolastici.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole durante i giochi di gruppo.</p> <p>Assumere comportamenti per prevenire pericoli e rischi per sé e per gli altri.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:** Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Imparare a prendersi cura del proprio corpo.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto.</p> <p>Adottare pratiche corrette di una sana alimentazione.</p> <p>Riconoscere relazioni tra i diversi luoghi, spazi e l'attività in movimento.</p> <p>Utilizzo corretto del corpo in situazioni ludiche e non.</p> <p>Evitare situazioni pericolose indicate dall'insegnante.</p>	<p>Osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Impugna correttamente utensili e attrezzi.</p> <p>Interiorizza corrette abitudini alimentari.</p> <p>Partecipa ai giochi di gruppo e rispetta le regole.</p> <p>Amplia la conoscenza del corpo e intuisce l'ingombro del corpo nello spazio.</p> <p>Individua ed evita situazioni pericolose durante le attività.</p>	<p>Esprime I propri bisogni fisiologici connessi alla routine della giornata.</p> <p>Sperimenta utilizzando le mani.</p> <p>Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute.</p> <p>Esegue un semplice percorso. Compie movimenti a comando.</p> <p>Gioca negli angoli della sezione.</p> <p>Riconosce le situazioni pericolose e le indica agli altri.</p>	<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce I segnali e I ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>
--	--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 3 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO-TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza e delle tradizioni altrui.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Adottare un linguaggio socializzato; saper aspettare, accettare le regole, ascoltare, prestare aiuto.</p> <p>Condividere giochi, materiali scolastici.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi della scuola, il territorio, l'ambiente culturale e le proprie tradizioni.</p> <p>Rispettare attraverso comportamenti corretti le persone, le cose.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>Conoscere le prime regole di convivenza democratica.</p> <p>Scopre gli altri bambini come compagni di gioco e si inserisce gradualmente nel gruppo.</p> <p>Comincia a percepire la propria identità.</p> <p>Riconoscere la propria posizione all' interno della famiglia; usi e costumi del proprio territorio e di paesi altrui.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere i sentimenti e le emozioni.</p>	<p>Verbalizzazione delle regole di comportamento della vita scolastica e sociale.</p> <p>Lettura di immagini: come collaborare alle attività di routine.</p> <p>Visione di cartelloni, tabelle, per illustrare somiglianze, abitudini alimentari... tra i bambini.</p> <p>Verbalizzare attraverso simboli le regole per una convivenza democratica.</p> <p>Attraverso lettura di immagini, di racconti, individuare sentimenti espressi, emozioni e stati d'animo.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Stabilire rapporti di fiducia nei pari e negli adulti di riferimento.</p>	<p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Parla in modo spontaneo con i compagni e con l'adulto ed accetta i comportamenti contestati dall'insegnante.</p>	<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>
<p>Sperimentazione del gioco costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<p>Accetta alcune regole dei giochi e delle routine quotidiane.</p>	<p>Rispetta semplici regole di gioco.</p>	
<p>Stimolare il senso di "cittadinanza" sensibilizzandoli ai valori di uguaglianza, solidarietà e di convivenza democratica.</p>	<p>Riconosce le prime regole di vita sociale.</p>	<p>Rispetta ciò che appartiene agli altri.</p>	<p>Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.</p>
<p>Saper mantenere l'attenzione all'ascolto.</p>	<p>Gioca con i compagni e riconosce le differenze tra gioco individuale e di gruppo e assume atteggiamenti collaborativi per una convivenza democratica.</p>	<p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizioni personali, stabilendo rapporti di convivenza.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.</p>
	<p>Ascolta prima di parlare.</p>	<p>Rispetta il turno.</p>	

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 3 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive creative e multimedia</p> <p>Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, lettura.</p>	<p>Si esprime con I linguaggi verbali, corporei ed espressivi.</p> <p>Comunica con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Anima canzoni e filastrocche con I movimenti.</p> <p>Sperimenta diverse tecniche espressive e materiali.</p> <p>Sviluppa la creatività e lo spirito artistico.</p> <p>Lavora sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione e riproduzioni di canti e suoni.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Giochi simbolici.</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Principali forme di produzioni sonore in modo ludico e creativo.</p>	<p>Sa esprimere alcune emozioni attraverso il corpo e la mimica.</p> <p>Partecipa alla drammatizzazione di una storia.</p> <p>Ascolto di canzoni e filastrocche.</p> <p>Rappresentare attraverso il gioco simbolico ed attività grafico-pittoriche la realtà circostante.</p> <p>Esplora il paesaggio sonoro circostante, classifica suoni e rumori.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- IMMAGINI, SUONI,
COLORI**

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Il bambino comunica emozioni attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.</p> <p>Si esprime con il disegno; descrive un'immagine, un'opera d'arte.</p> <p>Sperimenta in modo creativo diverse tecniche espressive.</p> <p>Segue con piacere spettacoli; ascolta suoni e musiche di vario genere.</p> <p>Esprime il proprio stato d'animo.</p> <p>Si avvale delle nuove tecnologie per giocare o fruire informazioni.</p> <p>Ama cantare da solo o in coro.</p>	<p>Il bambino esprime le emozioni attraverso il corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Ascolta e partecipa volentieri al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno utilizzando diverse tecniche e materiali.</p> <p>Uso del linguaggio musicale per interagire e descrivere situazioni.</p> <p>Rappresenta graficamente con simboli, il suono, il rumore e il silenzio.</p>	<p>Il bambino esprime e comunica attraverso il corpo e il gioco simbolico.</p> <p>E' incuriosito da spettacoli vari.</p> <p>Sviluppa la fantasia attraverso le tecniche espressive.</p> <p>Manipola diversi materiali. Sperimenta alcune semplici tecniche per disegnare, colorare, manipolare.</p> <p>Produce suoni e ritmi con la voce, con il corpo.</p> <p>Memorizza e canta canzoncine; drammatizza filastrocche.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza le potenzialità offerte dalle tecnologie,</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazioni...)</p> <p>Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e o</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Esplora I primi alfabeti musicali, utilizzando anche I simboli di una notazione informale per codificare I suoni percepiti e riprodurli.</p>
---	--	--	--

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 3 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere le informazioni; prendere decisioni; accettare l'errore e utilizzarlo in modo positivo.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise.</p> <p>Realizzare semplici progetti e pianificare il proprio lavoro.</p> <p>Trovare soluzioni nuove strategie di problem -solving.</p>	<p>Saper raccogliere informazioni mettendo in atto comportamenti;</p> <p>Affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.</p> <p>Essere disponibili alla collaborazione.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Utilizzare simboli.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività, per chiedere soluzioni e inventare strategie al problema.</p>	<p>Argomentare, descrivere la realtà, esprimere un bisogno.</p> <p>Mettersi in gioco, accettare le sfide.</p> <p>Riconoscere i dati attraverso i murali delle routine.</p> <p>Progettare la rappresentazione grafica delle cose con un'attività manipolativa.</p> <p>Modalità di decisione.</p>	<p>Arricchire le competenze lessicali.</p> <p>Saper intervenire in diversi contesti; spiegare e sostenere le proprie ragioni.</p> <p>Saper raccogliere, interpretare e elaborare dati.</p> <p>Promuovere l'acquisizione di competenze sociali, emotive, e cognitive; ipotizzare possibili soluzioni.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 3 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Collabora e partecipa alle attività condivise.</p> <p>Prende decisioni relative ai giochi e ai compiti.</p> <p>Individua semplici soluzioni.</p>	<p>Partecipa alle attività condivise</p> <p>Formula proposte di gioco.</p> <p>Riconosce problemi incontrati nei vari contesti e trova soluzioni.</p>	<p>Percepisce le proprie esigenze e le esprime in modo adeguato.</p> <p>Ipotizza soluzioni.</p> <p>Esegue consegne e porta a termine compiti impartiti dall'insegnante.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni ed adotta strategie di problem -solving di fronte a nuove soluzioni.</p>	<p>Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti.</p> <p>Iniziare a valutare il proprio lavoro.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise.</p> <p>Trovare soluzioni nuove, iniziando ad adottare strategie di problem-solving.</p>
---	--	--	--

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 4 ANNI**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:	Competenza alfabetica funzionale		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e saper rispettare le regole della comunicazione.	Sviluppare capacità di ascolto.	Ascolto di racconti, storie e completando storielle incomplete.	Capacità di raccontare in modo chiaro storie con parole nuove.
Saper raccogliere informazioni.	Cogliere e cristallizzare attraverso storie lette, alcuni aspetti fondanti del processo educativo in itinere.	Avvicinarsi con curiosità al libro ed averne cura.	Drammatizzare le storie narrate
Saper raccogliere, interpretare e elaborare dati.	Maturare un rapporto positivo verso il libro.	Elaborazione di lapbook con varie tecniche e materiali.	Osservare, memorizzare e ripetere sequenze.
Saper inventare ed esprimere storie attraverso diverse tecniche espressive e creative	Partecipare a giochi linguistici.	Memorizzazione di poesie	Elaborare dalle conversazioni domande stimolo.
	Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo.	Lettura di immagini e conversazione con domande stimolo sulle storie narrate.	Costruzioni di personaggi: individuare I sentimenti espressi.
	Ordinare in successione logica avvenimenti o immagini	Visione di immagini avvalendosi delle nuove tecnologie.	Riconoscere, e cogliere dai racconti le regole e le buone maniere.
	Rappresentare e rielaborare la storia secondo uno stile personale attraverso l'uso di altri linguaggi espressivi.		La lettura di libri illustrati avvicinano il bambino alla lingua scritta in modo da familiarizzare con la lettura; talvolta anche con una seconda lingua.
	Avvicinarsi alla lingua scritta e distinguere segni grafici, lettere, parole attraverso l'uso delle tecnologie digitali.		

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza alfabetica funzionale

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Si esprime utilizzando il linguaggio verbale.</p> <p>Racconta il proprio vissuto.</p> <p>Comprende semplici consegne: denomina oggetti di uso comune.</p> <p>Comunica con I compagni durante il gioco e le attività.</p> <p>Ascolta fiabe, racconti e poesie e inventa storie comprendendone il significato.</p>	<p>Parla spontaneamente con I compagni e con gli insegnanti.</p> <p>Partecipa attivamente con entusiasmo alle conversazioni guidate.</p> <p>Sa raccontare storie che gli vengono lette.</p> <p>Pone domande sul racconto e sui personaggi; interagisce con I pari scambiando informazioni.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi semplici, usando parole nuove.</p> <p>Sa denominare oggetti e descrivere immagini formulando correttamente le frasi.</p> <p>Ascolta racconti, lettura di immagini; comprende I contenuti di un racconto.</p> <p>Mostra curiosità per il segno grafico.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra I suoni e I significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e I nuovi media.</p>
---	--	---	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 4 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza multilinguistica		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Saper manifestare curiosità, interagire con l'ambiente e le parole.</p>	<p>Comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.</p> <p>Descrivere l'uso di oggetti comuni.</p> <p>Produzioni orale.</p>	<p>Lessico semplice, ma chiaro. Memorizza parole di uso comune e nuove parole.</p> <p>Esprime I propri bisogni attraverso parole e frasi.</p> <p>Descrivere l'uso di oggetti comuni.</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni.</p> <p>Nominare oggetti, simboli, contrassegni presenti in classe</p> <p>Conoscere parole in lingua inglese e le abbina alle immagini corrispondenti.</p>

**Livelli di padronanza
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

Competenza multilinguistica

Livelli di padronanza

<p>Ascolta racconti, filastrocche, poesie prodotti dai compagni o dall'insegnante.</p>	<p>Si esprime in modo adeguato.</p> <p>Ripete filastrocche e poesie.</p> <p>Descrive immagini formulando una frase.</p>	<p>Riconosce, simboli, oggetti noti, nominati dall'insegnante in lingua straniera.</p> <p>Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti comuni, le parti del corpo, gli indumenti...</p> <p>Sa ripetere parole di uso comune; chiedere il nome del compagno</p>	<p>Il bambino comprende semplici consegne, brevi messaggi.</p> <p>Ascolta, memorizza e interpreta canti e filastrocche.</p> <p>Utilizza il linguaggio iconico per rappresentare elementi.</p> <p>Apprende I primi rudimenti della lingua inglese (comprendere parole e frasi di uso quotidiano).</p>
--	---	---	--

**Livelli di padronanza
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Si orienta nel tempo della routine scolastica e esegue azioni che riguardano il suo corpo, la cura della propria persona l'alimentazione.</p> <p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</p> <p>Riferisce correttamente gli eventi della giornata e spiega le ragioni delle scelte.</p> <p>Conosce e rappresenta aspetti legati alla stagione.</p> <p>Coglie trasformazioni naturali e stagionali.</p>	<p>Ordina e raggruppa per caratteristiche.</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Sa riferire e collocare le azioni e gli avvenimenti nell'arco della giornata.</p> <p>Individua differenze e analogie, trasformazioni nelle cose, nelle persone...</p> <p>Conoscere la scansione temporale degli eventi e la stagionalità.</p> <p>Individua I fenomeni atmosferici avvalendosi di simboli convenzionali.</p> <p>Segue comportamenti "ecologici" e conosce gli ambienti naturali</p> <p>Localizza persone e cose nello spazio.</p>	<p>Distingue oggetti e raggruppa per quantità, colore, forma e dimensione.</p> <p>Ricostruisce simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti.</p> <p>Riconosce dalla visione di immagini le trasformazioni e le differenze note nelle cose, nella natura, nelle persone.</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi dei simboli.</p> <p>Distingue varie tipologie di ambiente: mare, campagna, montagna, campagna, città.</p> <p>Si rappresenta all'interno di uno spazio.</p>	<p>Il bambino è capace di distinguere quantità e di confrontare elementi in base ai concetti topologici, ai colori, alle forme e alle dimensioni.</p> <p>Sa cogliere la dimensione temporale degli eventi e utilizza I concetti: prima-dopo per riassumere una storia o il proprio vissuto.</p> <p>Conosce I principali fenomeni meteorologici e stagionali.</p> <p>Sa registrare dati in tabella.</p> <p>Classifica immagini in base ad attributi stabiliti.</p> <p>E' interessato alle trasformazioni della natura.</p> <p>Riconosce le principali qualità sensoriali degli oggetti.</p> <p>Manifesta curiosità verso l'ambiente naturale e gli animali.</p> <p>Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali tra gli elementi; si orienta correttamente negli spazi di vita.</p>
---	---	---	--

Traguardi formativi BAMBINI 4 ANNI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Il bambino: raggruppa e ordina oggetti; confronta.</p> <p>Ordina in successione logica avvenimenti o immagini.</p> <p>Utilizza simboli per tabelle.</p> <p>Scopre l'uso del computer, del tablet e dello smartphone.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>Distinguere il giorno e la notte.</p> <p>Cogliere la scansione temporale.</p> <p>Distinguere i giorni della settimana e dei mesi e dell'anno.</p> <p>Localizzare persone e cose nello spazio.</p> <p>Individuare alcuni aspetti della stagionalità.</p> <p>Riconosce macchine e strumenti tecnologici per scoprire le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Concetti aperto-chiuso, dentro-fuori, lungo-corto, sopra-sotto.</p> <p>Scansione temporale.</p> <p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Esplorazione e attività digitali.</p>	<p>Creazione di diagrammi per classificare.</p> <p>Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti.</p> <p>Creazione di un calendario per distinguere i giorni della settimana dei mesi e dell'anno.</p> <p>Ideare modalità per la documentazione delle esperienze.</p> <p>Attività di documentazione del percorso progettuale.</p> <p>Utilizzo della L.I.M. per accedere ad app educative.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 4 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione.</p> <p>Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (fotografia, la televisione, il digitale).</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni; con la supervisione dell'insegnante.</p>	<p>Usare il mouse come strumento di orientamento spaziale.</p> <p>Sviluppare e affinare la motricità fine della mano con l'uso del mouse e del touch-screen.</p> <p>Eseguire giochi di tipo logico-matematico, linguistico, topologico.</p> <p>Prendere visione dei numeri e delle lettere attraverso il computer.</p>	<p>Il computer e i suoi usi.</p> <p>Mouse</p> <p>Tastiera</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i loro usi.</p> <p>Visione di video-racconti, documentari, lettura di immagini con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Con il PC: esplorazione e attività digitali.</p> <p>Costruzione del PC e del Tablet.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

COMPETENZA DIGITALE

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Assiste a rappresentazioni multimediali.</p>	<p>Esegue semplici giochi logico - matematico, linguistico, grafico in presenza dell'insegnante.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p>	<p>Seguendo le istruzioni e con l' insegnante svolge esercizi e giochi logici, linguistici.</p> <p>Realizza elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, video. racconti, documentari.</p>	<p>In presenza dell'insegnante, con l'utilizzo della LIM svolge attività digitali.</p> <p>Visiona immagini...</p>
---	--	---	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 4 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 12 2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere le informazioni e le richieste.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Comprendere i contenuti di un racconto.</p> <p>Memorizzare e ripetere filastrocche e brevi poesie.</p> <p>Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi di vita quotidiana.</p> <p>Maturare un rapporto positivo verso il libro attraverso sequenze illustrate.</p> <p>Usare consapevolmente i materiali e per eseguire i compiti richiesti.</p>	<p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Ricostruisce verbalmente i momenti più significativi di ciò che ha ascoltato.</p> <p>Modalità di organizzazione del proprio lavoro.</p>	<p>Raccontare storie ascoltate.</p> <p>Recitare filastrocche per imparare (giorni della settimana, i mesi dell'anno...)</p> <p>Visionare tabelle, schemi," per organizzare le attività di routine.</p> <p>Verbalizzare le fasi principali di un racconto descrivendole in modo semplice.</p> <p>Utilizzare i colori corrispondenti alla realtà per svolgere un compito richiesto.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Mette in relazione oggetti su indicazione.</p> <p>Pone domande su problemi da risolvere.</p> <p>Dalla lettura di immagini, pone domande e trova le informazioni.</p>	<p>Mette in relazione oggetti, spiegandone la motivazione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire.</p> <p>Pone domande sul contenuto di una storia, chiede spiegazioni e risponde in modo pertinente alle domande.</p> <p>Rappresenta e rielabora un racconto attraverso le sequenze illustrate.</p>	<p>Pone domande e formula ipotesi e individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e fenomeni.</p> <p>Di fronte a nuovi Problemi chiede aiuto e collaborazione dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Si orienta nell'organizzazione cronologica della giornata attraverso l'utilizzo di semplici tabelle già predisposte per elaborare dati e ricavare informazioni.</p>	<p>Individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni, chiedendo conferma dall'adulto.</p> <p>Chiede aiuto, collaborazione, offre spiegazioni...</p> <p>Riceve informazioni da tabelle, grafici...</p> <p>Realizza le sequenze illustrate.</p>
---	---	---	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 4 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere il proprio corpo globalmente e in relazione ai segmenti corporei e adattarli alle situazioni ambientali.</p> <p>Interagire con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconoscere i segnali e ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di sana alimentazione, alla sicurezza, alla prevenzione.</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori; utilizzare il corpo per esprimere sentimenti.</p> <p>Maturare condotte che consentono una buona autonomia.</p>	<p>Muoversi in modo guidato da soli e in gruppo su indicazioni.</p> <p>Nominare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere e di sviluppo.</p> <p>Interiorizzare corrette abitudini alimentari.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto per l'ambiente.</p> <p>Sperimentare gli schemi motori di base: camminare, correre, strisciare rotolare...</p> <p>Alimentarsi e vestirsi, essere in grado di riconoscere gli oggetti personali e di ricoprire semplici incarichi.</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Muoversi all'interno dello spazio-sezione e orientarsi nell' ambiente circostante.</p> <p>Giocare con il proprio corpo.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>I comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Regole di Igiene del corpo e degli alimenti.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Giochi di gruppo</p>	<p>Conoscere le principali parti del corpo su sé stessi, sugli altri.</p> <p>Coordinare grossolanamente il movimento globale e segmentario del proprio corpo.</p> <p>Lettura di immagini. Conversazione con domande -stimolo sui comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p> <p>Riproduce sequenze ritmiche a livello corporeo e grafico.</p> <p>Muoversi negli spazi scolastici.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole durante i giochi di gruppo.</p> <p>Assumere comportamenti per prevenire pericoli e rischi per sé e per gli altri.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 4 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – IL CORPO E IL MOVIMENTO

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Imparare a prendersi cura del proprio corpo.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto.</p> <p>Adottare pratiche corrette di una sana alimentazione.</p> <p>Interagire con gli altri nei giochi di movimento e controllo degli schemi motori.</p> <p>Rappresentare il proprio corpo.</p> <p>Evitare situazioni pericolose indicate dall'insegnante.</p>	<p>Osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Impugna correttamente utensili e attrezzi.</p> <p>Interiorizza corrette abitudini alimentari.</p> <p>Partecipa ai giochi di gruppo e rispetta le regole.</p> <p>Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali.</p> <p>Individua ed evita situazioni pericolose durante attività.</p>	<p>Esprime I propri bisogni fisiologici connessi alla routine della giornata.</p> <p>Sperimenta utilizzando le mani.</p> <p>Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute.</p> <p>Interagisce con I compagni nei giochi.</p> <p>Assume ruoli nelle drammatizzazioni e scandisce il ritmo con il corpo.</p> <p>Riconosce le situazioni pericolose e le indica agli altri.</p>	<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce I segnali e I ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
--	--	---	---

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 4ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO-TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza e delle tradizioni altrui.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Rispettare i tempi degli altri, adottare un linguaggio socializzato; accettare le regole, ascoltare, prestare aiuto.</p> <p>Condividere giochi, materiali e progetti di lavori in comune.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi della scuola, il territorio, l'ambiente culturale e le proprie tradizioni.</p> <p>Rispettare attraverso comportamenti corretti le persone, le cose e le norme per la sicurezza e la salute</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>Scoprire i valori della cittadinanza nell'identità nazionale; essere consapevoli dei propri diritti e doveri.</p> <p>Stimolare una coscienza sociale: collabora per raggiungere uno scopo comune.</p> <p>Riconoscere usi e costumi del proprio territorio e di paesi altrui.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere i sentimenti e le emozioni.</p>	<p>Visionare cartelloni e verbalizzazione delle regole di comportamento della vita scolastica e sociale.</p> <p>Lettura di immagini: come collaborare alle attività di routine.</p> <p>Lettura di immagini per illustrare somiglianze, abitudini alimentari tra i bambini.</p> <p>Lettura di immagini: simboli e regole per una convivenza democratica.</p> <p>Attraverso lettura di immagini, di racconti, vive situazioni affettive ed emotive.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Stabilire rapporti di fiducia nei pari e negli adulti di riferimento.</p>	<p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Parla in modo spontaneo con i compagni e con l'adulto ed accetta i comportamenti contestati dall'insegnante.</p>	<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>
<p>Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.</p>	<p>Accetta le osservazioni e collabora per raggiungere uno scopo comune.</p>	<p>Collabora ad un lavoro di gruppo: scambia informazioni ed opinioni.</p>	<p>Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.</p>
<p>Stimolare il senso di "cittadinanza" sensibilizzandoli ai valori di uguaglianza, solidarietà e di convivenza democratica.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni; partecipa alle attività utili e collaborativi per una convivenza democratica.</p>	<p>Ascolta e racconta storie.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.</p>
<p>Saper mantenere l'attenzione all'ascolto.</p>	<p>Ascolta prima di parlare.</p>	<p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizioni personali, stabilendo rapporti di convivenza.</p>	

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 4 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive creative e multimediali.</p> <p>Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, lettura.</p>	<p>Si esprime con I linguaggi verbali, corporei ed espressivi.</p> <p>Comunica con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Si esprime con I suoni, la voce, il canto.</p> <p>Anima canzoni e filastrocche con I movimenti.</p> <p>Utilizza con creatività l'espressione grafico-pittorico-plastica.</p> <p>Sperimenta diverse tecniche espressive e materiali.</p> <p>Sviluppa la creatività e lo spirito artistico.</p> <p>Lavora sulla sensibilità musicale.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Riproduce suoni e rumori.</p> <p>Giochi simbolici.</p> <p>Interpreta canzoni da solo e in gruppo.</p> <p>Principali forme di espressione artistica: modella, crea, dipinge.</p> <p>Predisposizione alla musicalità.</p>	<p>Manifesta curiosità per gli strumenti tecnologici.</p> <p>Ascolto di canzoni e filastrocche e drammatizzare situazioni e testi ascoltati.</p> <p>Rappresentare attraverso il gioco simbolico ed attività grafico-pittoriche la realtà circostante.</p> <p>Esplora il paesaggio sonoro circostante, classificare suoni e rumori.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- IMMAGINI, SUONI, COLORI

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Il bambino comunica emozioni attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.</p> <p>Si esprime con il disegno; descrive un'immagine, un'opera d'arte.</p> <p>Sperimenta in modo creativo diverse tecniche espressive.</p> <p>Segue con piacere spettacoli; ascolta suoni e musiche di vario genere.</p> <p>Esprime il proprio stato d'animo.</p> <p>Si avvale delle nuove tecnologie per giocare o fruire informazioni.</p> <p>Ama cantare da solo o in coro.</p>	<p>Il bambino esprime le emozioni attraverso il corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Ascolta e partecipa volentieri al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.</p> <p>Si esprime attraverso il disegno utilizzando diverse tecniche e materiali.</p> <p>Riproduce semplici ritmi con il corpo e con la voce.</p> <p>Rappresenta graficamente e con simboli, il suono, il rumore e il silenzio.</p>	<p>Il bambino esprime e comunica attraverso il corpo e il gioco simbolico.</p> <p>Verbalizza e ascolta racconti, storie; drammatizza semplici storie o azioni.</p> <p>Manipola diversi materiali.</p> <p>Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo.</p> <p>Memorizza e canta canzoncine; drammatizza filastrocche.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza le potenzialità offerte dalle tecnologie,</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazioni...)</p> <p>Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e o</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>
---	---	--	--

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 4 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere le informazioni; prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise.</p> <p>Realizzare semplici progetti e pianificare il proprio lavoro.</p> <p>Trovare soluzioni, nuove strategie di problem- solving.</p>	<p>Saper raccogliere informazioni mettendo in atto comportamenti.</p> <p>Affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.</p> <p>Essere disponibili alla collaborazione.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività, per chiedere soluzioni e inventare strategie al problema.</p>	<p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le regole della discussione e la funzione della stessa.</p> <p>Rappresentazione grafica di tabelle, schemi, diagrammi ecc.</p> <p>Progettare la rappresentazione grafica delle cose con un'attività manipolativa.</p> <p>Modalità di decisione.</p>	<p>Arricchire le competenze lessicali; mettersi in gioco.</p> <p>Saper esprimere le proprie opinioni.</p> <p>Saper raccogliere, interpretare e elaborare dati.</p> <p>Saper esprimere le proprie opinioni.</p> <p>Saper esprimere esigenze e sentimenti.</p> <p>Promuovere l'acquisizione di competenze sociali, emotive, e cognitive; ipotizzare possibili soluzioni.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 4 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

LIVELLI DI PADRONANZA

Collabora e partecipa alle attività collettive.

Partecipa alle attività collettive.

Sollecitato dall'insegnante collabora con il gruppo e presta aiuto ai compagni.

Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti.

Mettersi in gioco, accettare le sfide.

Prende decisioni relative ai giochi e ai compiti.

Formula proposte di gioco.

Di fronte ad un nuovo problema ipotizza autonomamente soluzioni.

Iniziare a valutare il proprio lavoro.

Individua semplici soluzioni.

Riconosce problemi incontrati nei vari contesti e trova soluzioni.

Esegue consegne e porta a termine compiti impartiti dall'insegnante.

Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise.

Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.

Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti.

Adotta strategie di problem -solving di fronte a nuove soluzioni.

Trovare soluzioni nuove, iniziando ad adottare strategie di problem- solving.

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 5 ANNI**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA:	Competenza alfabetica funzionale		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e saper rispettare le regole della comunicazione.</p> <p>Saper raccogliere informazioni.</p> <p>Saper raccogliere, interpretare e elaborare dati.</p> <p>Sa inventare ed esprimere storie attraverso diverse tecniche espressive e creative</p>	<p>Sviluppare capacità di ascolto.</p> <p>Cogliere e cristallizzare attraverso storie lette, alcuni aspetti fondanti del processo educativo in itinere.</p> <p>Maturare un rapporto positivo verso il libro.</p> <p>Partecipare a giochi linguistici.</p> <p>Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Ordinare in successione logica avvenimenti o immagini.</p> <p>Rappresentare e rielaborare la storia secondo uno stile personale attraverso l'uso di altri linguaggi espressivi.</p> <p>Avvicinarsi alla lingua scritta e distinguere segni grafici, lettere, parole attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ascolto di racconti, storie e completando storielle incomplete.</p> <p>Elaborazione di lapbook con varie tecniche e materiali.</p> <p>Lettura di immagini e conversazione con domande stimolo sulle storie narrate.</p> <p>Visione di immagini avvalendosi delle nuove tecnologie.</p>	<p>Capacità di raccontare in modo chiaro storie e esprimerle attraverso la drammatizzazione.</p> <p>Osservare, memorizzare e ripetere sequenze.</p> <p>Partire dall'incipit narrativo per intraprendere discussioni e riflessioni.</p> <p>Costruzioni di personaggi: individuare i sentimenti espressi.</p> <p>Riconoscere, discutere e cogliere dai racconti le regole comportamentali e le buone maniere.</p> <p>La lettura di libri illustrati avvicina il bambino alla lingua scritta in modo da familiarizzare con la lettura; talvolta anche con una seconda lingua.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza alfabetica funzionale

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Si esprime utilizzando il linguaggio verbale.</p> <p>Racconta il proprio vissuto.</p> <p>Comprende semplici consegne: denomina oggetti di uso comune.</p> <p>Comunica con I compagni durante il gioco e le attività.</p> <p>Ascolta fiabe, racconti e poesie e inventa storie comprendendone il significato.</p>	<p>Parla spontaneamente con I compagni e con gli insegnanti, manifestando il proprio pensiero e le proprie esperienze.</p> <p>Partecipa attivamente con entusiasmo alle conversazioni guidate.</p> <p>Sa raccontare storie che gli vengono lette e formula autonomamente delle ipotesi.</p> <p>Pone domande sul racconto e sui personaggi; interagisce con I pari scambiando informazioni.</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi semplici.</p> <p>Sa denominare oggetti e descrivere immagini formulando correttamente le frasi.</p> <p>Ascolta racconti, lettura di immagini; comprende I contenuti di un racconto; inventa finali di racconti.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta; distingue segni grafici, lettere e parole.</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra I suoni e I significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e I nuovi media.</p>
---	--	---	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 5 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza multilinguistica		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Comprendere parole e frasi di uso quotidiano. Saper manifestare curiosità, interagire con l'ambiente e le parole.	Comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. Descrivere l'uso di oggetti comuni. Produzioni orale.	Lessico semplice, ma chiaro. Memorizza parole di uso comune. Esprime I propri bisogni attraverso parole e frasi. Descrivere l'uso di oggetti comuni.	Comunicare, esprimere emozioni. Nominare oggetti, simboli, contrassegni presenti in classe Conoscere parole in lingua inglese e le abbina alle immagini corrispondenti.

**Livelli di padronanza
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

Competenza multilinguistica

Livelli di padronanza

<p>Ascolta racconti, filastrocche, poesie prodotti dai compagni o dall'insegnante.</p>	<p>Si esprime in modo adeguato.</p> <p>Ripete filastrocche e poesie.</p> <p>Descrive immagini formulando una frase.</p>	<p>Riconosce, simboli, oggetti noti, nominati dall'insegnante in lingua straniera.</p> <p>Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti comuni, le parti del corpo, gli indumenti...</p> <p>Sa porre domande; chiedere il nome del compagno</p>	<p>Il bambino comprende semplici consegne, brevi messaggi.</p> <p>Ascolta, memorizza e interpreta canti e filastrocche.</p> <p>Utilizza il linguaggio iconico per rappresentare elementi.</p> <p>Apprende I primi rudimenti della lingua inglese (comprendere parole e frasi di uso quotidiano).</p>
--	---	---	--

**Livelli di padronanza
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Si orienta nel tempo della routine scolastica e esegue azioni che riguardano il suo corpo, la cura della propria persona l'alimentazione.</p> <p>Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</p> <p>Riferisce correttamente gli eventi della giornata e spiega le ragioni delle scelte.</p> <p>Conosce e rappresenta aspetti legati alla stagione.</p> <p>Coglie trasformazioni naturali e stagionali.</p>	<p>Ordina e raggruppa per caratteristiche.</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p> <p>Sa riferire e collocare le azioni e gli avvenimenti nell'arco della giornata.</p> <p>Individua differenze e analogie, trasformazioni nelle cose, nelle persone...</p> <p>Conoscere la scansione temporale degli eventi e la stagionalità.</p> <p>Individua I fenomeni atmosferici avvalendosi di simboli convenzionali.</p> <p>Segue comportamenti "ecologici" e conosce gli ambienti naturali</p> <p>Localizza persone e cose nello spazio.</p>	<p>Distingue oggetti e raggruppa per quantità, colore, forma e dimensione.</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli.</p> <p>Colloca le azioni abituali nel tempo della giornata.</p> <p>Rappresenta graficamente le trasformazioni e le differenze note nelle cose, nella natura, nelle persone.</p> <p>Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi dei simboli.</p> <p>Distingue varie tipologie di ambiente: mare, campagna, montagna, campagna, città.</p> <p>Si rappresenta all'interno di uno spazio.</p>	<p>Il bambino è capace di distinguere quantità e di confrontare elementi in base ai concetti topologici, ai colori, alle forme e alle dimensioni.</p> <p>Sa cogliere la dimensione temporale degli eventi e utilizza I concetti: prima-dopo per riassumere una storia o il proprio vissuto.</p> <p>Conosce I principali fenomeni meteorologici e stagionali.</p> <p>Sa registrare dati in tabella.</p> <p>Classifica immagini in base ad attributi stabiliti.</p> <p>E' interessato alle trasformazioni della natura.</p> <p>Riconosce le principali qualità sensoriali degli oggetti.</p> <p>Manifesta curiosità verso l'ambiente naturale e gli animali.</p> <p>Riproduce immagini rispettando le relazioni spaziali tra gli elementi; si orienta correttamente negli spazi di vita.</p>
---	---	--	--

Traguardi formativi BAMBINI 5 ANNI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Il bambino: raggruppa e ordina oggetti; confronta e valuta quantità.</p> <p>Ordina in successione logica avvenimenti o immagini.</p> <p>Utilizza simboli per tabelle.</p> <p>Scopre l'uso del computer, del tablet e dello smartphone.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</p> <p>Distinguere quantità e associarla ai numeri.</p> <p>Distinguere il giorno e la notte.</p> <p>Cogliere la scansione temporale.</p> <p>Orientarsi rispetto ai concetti topologici.</p> <p>Distinguere i giorni della settimana e dei mesi e dell'anno.</p> <p>Localizzare persone e cose nello spazio.</p> <p>Individuare alcuni aspetti della stagionalità.</p> <p>Saper registrare dati su grafici e tabelle.</p> <p>Cogliere la scansione temporale.</p> <p>Riconosce macchine e strumenti tecnologici per scoprire le funzioni i possibili usi.</p>	<p>Concetti aperto-chiuso, dentro-fuori, lungo-corto, sopra-sotto; quantità associata ai numeri.</p> <p>Scansione temporale.</p> <p>Registrazione di dati su grafici e tabelle.</p> <p>Esplorazione e attività digitali.</p>	<p>Creazione di diagrammi per classificare.</p> <p>Creazione di un calendario per distinguere i giorni della settimana dei mesi e dell'anno.</p> <p>Ideare modalità per la documentazione delle esperienze.</p> <p>Attività di documentazione del percorso progettuale.</p> <p>Utilizzo del tablet per accedere ad app educative.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 5 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione come spettatore e come attore.</p> <p>Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (fotografia, la televisione, il digitale).</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni; con la super visione dell'insegnante.</p>	<p>Usare il mouse come strumento di orientamento spaziale.</p> <p>Sviluppare e controllare la coordinazione oculo-manuale (puntare-cliccare-trascinare).</p> <p>Sviluppare e affinare la motricità fine della mano con l'uso del mouse e del touch-screen.</p> <p>Eseguire giochi di tipo logico-matematico, linguistico, topologico.</p> <p>Prendere visione dei numeri e delle lettere attraverso il computer.</p>	<p>Il computer e i suoi usi.</p> <p>Mouse</p> <p>Tastiera</p> <p>Icone principali di Windows e Word</p> <p>Altri strumenti di comunicazione e i loro usi.</p> <p>Visione di video-racconti, documentari, lettura di immagini.</p>	<p>Con il PC: esplorazione e attività digitali.</p> <p>Costruzione del PC e del Tablet.</p> <p>Rappresentazione grafica.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA:**

COMPETENZA DIGITALE

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Assiste a rappresentazioni multimediali.</p>	<p>Esegue semplici giochi logico - matematico, linguistico, grafico in presenza dell'insegnante.</p> <p>Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p>	<p>Seguendo le istruzioni</p> <p>Con l' insegnante svolge esercizi e giochi matematici, logici, linguistici, familiarizza con lettere e numeri.</p> <p>Individua le principali icone per salvare un file, aprire una cartella.</p> <p>Realizza elaborazioni grafiche.</p> <p>Visiona immagini, video. racconti, documentari.</p>	<p>In presenza dell'insegnante, utilizza il computer per svolgere le attività digitali.</p> <p>Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>Visiona immagini...</p>
---	--	--	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 5 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 12 2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere le informazioni e le richieste.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Comprendere i contenuti di un racconto.</p> <p>Memorizzare e ripetere filastrocche e brevi poesie.</p> <p>Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi di vita quotidiana.</p> <p>Maturare un rapporto positivo verso il libro; inventare storie, finali di racconti, ruoli di personaggi attraverso sequenze illustrate.</p> <p>Usare consapevolmente i materiali e per eseguire i compiti richiesti.</p>	<p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Realizzare schemi, tabelle...</p> <p>Modalità di organizzazione del proprio lavoro.</p>	<p>Raccontare storie ascoltate.</p> <p>Recitare filastrocche per imparare (giorni della settimana, i mesi dell'anno...)</p> <p>Realizzare tabelle, schemi, "alberi" per organizzare le attività di routine.</p> <p>Verbalizzare ed illustrare le fasi principali di un racconto.</p> <p>Utilizzare i colori corrispondenti alla realtà per svolgere un compito richiesto.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Mette in relazione oggetti su indicazione.</p> <p>Pone domande su problemi da risolvere.</p> <p>Dalla lettura di immagini, pone domande e trova le informazioni.</p>	<p>Mette in relazione oggetti, spiegandone la motivazione.</p> <p>Ipotizza personali soluzioni; pone domande su procedure da seguire.</p> <p>Pone domande sul contenuto di una storia, chiede spiegazioni e risponde in modo pertinente alle domande.</p> <p>Rappresenta e rielabora un racconto attraverso le sequenze illustrate.</p>	<p>Pone domande e formula ipotesi e individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e fenomeni.</p> <p>Trova soluzioni di fronte a nuovi problemi chiedendo aiuto e collaborazione dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Si orienta nell'organizzazione cronologica della giornata attraverso l'utilizzo di semplici tabelle già predisposte per elaborare dati e ricavare informazioni.</p>	<p>Individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni, chiedendo conferma dall'adulto.</p> <p>Chiede aiuto, collaborazione, offre spiegazioni...</p> <p>Riceve informazioni da tabelle, grafici...</p> <p>Realizza le sequenze illustrate.</p>
---	---	--	---

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 5 ANNI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Conoscere il proprio corpo globalmente e in relazione ai segmenti corporei e adattarli alle situazioni ambientali.</p> <p>Interagire con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconoscere i segnali e ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di sana alimentazione, alla sicurezza, alla prevenzione.</p> <p>Sperimentare schemi posturali e motori; utilizzare il corpo per esprimere sentimenti.</p> <p>Maturare condotte che consentono una buona autonomia.</p>	<p>Muoversi in modo guidato da soli e in gruppo su indicazioni.</p> <p>Nominare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere e di sviluppo.</p> <p>Interiorizzare corrette abitudini alimentari.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto per l'ambiente.</p> <p>Sperimentare gli schemi motori di base: camminare, correre, strisciare rotolare...</p> <p>Alimentarsi e vestirsi, essere in grado di riconoscere gli oggetti personali e di ricoprire semplici incarichi.</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>I comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Regole di Igiene del corpo e degli alimenti.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Giochi di gruppo</p> <p>Sport</p>	<p>Conoscere le principali parti del corpo su sé stessi, sugli altri e su un'immagine.</p> <p>Coordinare i propri movimenti con quelli dei compagni; eseguire semplici ritmi e coreografie.</p> <p>Lettura di immagini. Conversazione con domande -stimolo sui comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p> <p>Eseguire giochi motori di individuazione accompagnati da un ritmo.</p> <p>Assume e descrive posizioni. Rappresenta graficamente lo schema corporeo.</p> <p>Muoversi negli spazi scolastici.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole durante i giochi di gruppo.</p> <p>Assumere comportamenti per prevenire pericoli e rischi per sé e per gli altri.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 5 ANNI**

COMPETENZA
CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Imparare a prendersi cura del proprio corpo.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto.</p> <p>Adottare pratiche corrette di una sana alimentazione.</p> <p>Interagire con gli altri nei giochi di movimento e controllo degli schemi motori.</p> <p>Rappresentare il proprio corpo.</p> <p>Evitare situazioni pericolose indicate dall'insegnante.</p>	<p>Osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Impugna correttamente utensili e attrezzi.</p> <p>Interiorizza corrette abitudini alimentari.</p> <p>Partecipa ai giochi di gruppo e rispetta le regole.</p> <p>Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali.</p> <p>Riconosce e rappresenta graficamente il corpo da fermo e in movimento.</p> <p>Individua ed evita situazioni pericolose durante attività.</p>	<p>Esprime I propri bisogni fisiologici connessi alla routine della giornata.</p> <p>Sperimenta utilizzando le mani.</p> <p>Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute.</p> <p>Interagisce con I compagni nei giochi prendendo accordi sulle regole da seguire.</p> <p>Sviluppa e controlla la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>Riconosce le situazioni pericolose e le indica agli altri.</p>	<p>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce I segnali e I ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
--	--	---	---

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 5 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO-TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza e delle tradizioni altrui.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Rispettare i tempi degli altri, adottare un linguaggio socializzato; saper aspettare, accettare le regole, ascoltare, prestare aiuto.</p> <p>Condividere giochi, materiali e progetti di lavori in comune.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi della scuola, il territorio, l'ambiente culturale e le proprie tradizioni.</p> <p>Rispettare attraverso comportamenti corretti le persone, le cose e le norme per la sicurezza e la salute</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p>Scoprire i valori della cittadinanza nell'identità nazionale; essere consapevoli dei propri diritti e doveri.</p> <p>Stimolare una coscienza sociale: regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Riconoscere usi e costumi del proprio territorio e di paesi altrui.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere i sentimenti e le emozioni.</p>	<p>Realizzazione di cartelloni e verbalizzazione delle regole di comportamento della vita scolastica e sociale.</p> <p>Lettura di immagini: come collaborare alle attività di routine.</p> <p>Costruire cartelloni, tabelle, per illustrare somiglianze, abitudini alimentari... tra i bambini.</p> <p>Verbalizzare e illustrare attraverso simboli le regole per una convivenza democratica.</p> <p>Attraverso lettura di immagini, di racconti ,individuare sentimenti espressi, emozioni e stati d'animo.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Stabilire rapporti di fiducia nei pari e negli adulti di riferimento.</p>	<p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Parla in modo spontaneo con i compagni e con l'adulto ed accetta i comportamenti contestati dall'insegnante.</p>	<p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>
<p>Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.</p>	<p>Accetta le osservazioni dell'adulto acquisendo comportamenti per un obiettivo comune.</p>	<p>Collabora ad un lavoro di gruppo: scambia informazioni ed opinioni.</p>	<p>Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti.</p>
<p>Stimolare il senso di "cittadinanza" sensibilizzandoli ai valori di uguaglianza, solidarietà e di convivenza democratica.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni; partecipa alle attività collettive apportando contributi utili e collaborativi per una convivenza democratica.</p>	<p>Ascolta e racconta storie.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.</p>
<p>Saper mantenere l'attenzione all'ascolto.</p>	<p>Ascolta prima di parlare.</p>	<p>Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizioni personali, stabilendo rapporti di convivenza.</p>	

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 5 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive creative e multimediali.</p> <p>Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, lettura.</p>	<p>Si esprime con I linguaggi verbali, corporei ed espressivi.</p> <p>Comunica con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Si esprime con I suoni, la voce, il canto.</p> <p>Anima canzoni e filastrocche con I movimenti.</p> <p>Utilizza con creatività l'espressione grafico-pittorico-plastica.</p> <p>Rappresenta graficamente vissuti personali e la propria reale visione della realtà.</p> <p>Sperimenta diverse tecniche espressive e materiali.</p> <p>Sviluppa la creatività e lo spirito artistico.</p> <p>Lavora sulla sensibilità musicale attraverso l'imitazione e riproduzioni di canti e suoni appartenenti a un nuovo sistema fonetico.</p> <p>Sa riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p> <p>Giochi simbolici.</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p>	<p>Ascolto di canzoni e filastrocche e drammatizzare situazioni e testi ascoltati.</p> <p>Rappresentare attraverso il gioco simbolico ed attività grafico-pittoriche la realtà circostante.</p> <p>Esplora il paesaggio sonoro circostante, classificare suoni e rumori.</p> <p>Ascoltare canti e musiche per individuare il ritmo e I suoni della lingua inglese.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- IMMAGINI, SUONI.
COLORI**

LIVELLI DI PADRONANZA

Il bambino comunica emozioni attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.

Si esprime con il disegno; descrive un'immagine, un'opera d'arte.

Sperimenta in modo creativo diverse tecniche espressive.

Segue con piacere spettacoli; ascolta suoni e musiche di vario genere.

Esprime il proprio stato d'animo.

Si avvale delle nuove tecnologie per giocare o fruire informazioni.

Ama cantare da solo o in coro.

Il bambino esprime le emozioni attraverso il corpo e il gioco simbolico.

Ascolta e partecipa volentieri al racconto di storie e alla loro drammatizzazione.

Si esprime attraverso il disegno utilizzando e rielaborando secondo uno stile personale diverse tecniche e materiali.

Riproduce semplici ritmi con il corpo e con la voce.

Rappresenta graficamente ,con simboli, il suono, il rumore e il silenzio.

Il bambino esprime e comunica attraverso il corpo e il gioco simbolico.

Verbalizza e ascolta racconti, storie; drammatizza semplici storie o azioni.

Manipola diversi materiali.

Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo.

Memorizza e canta canzoncine; drammatizza filastrocche.

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.

Utilizza le potenzialità offerte dalle tecnologie,

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazioni...)

Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e o

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

Esplora I primi alfabeti musicali, utilizzando anche I simboli di una notazione informale per codificare I suoni percepiti e riprodurli.

**TRAGUARDI FORMATIVI
BAMBINI 5 ANNI**

TRAGUARDI FORMATIVI BAMBINI 5 ANNI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere le informazioni; prendere decisioni; accettare l'errore e utilizzarlo in modo positivo.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise.</p> <p>Realizzare semplici progetti e pianificare il proprio lavoro.</p> <p>Trovare soluzioni , nuove strategie di problem- solving.</p>	<p>Saper raccogliere informazioni mettendo in atto comportamenti;</p> <p>affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.</p> <p>Essere disponibili alla collaborazione.</p> <p>Formulare ipotesi.</p> <p>Usare strumenti per eseguire misurazioni attraverso l'utilizzo di simboli</p> <p>Usa il linguaggio per progettare attività, per chiedere soluzioni e inventare strategie al problema.</p>	<p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le regole della discussione e la funzione della stessa.</p> <p>Rappresentazione grafica di tabelle, schemi, diagrammi ecc.</p> <p>Progettare la rappresentazione grafica delle cose con un'attività manipolativa.</p> <p>Modalità di decisione.</p>	<p>Arricchire le competenze lessicali.</p> <p>Saper valutare criticamente.</p> <p>Saper intervenire in diversi contesti; spiegare e sostenere le proprie ragioni.</p> <p>Saper raccogliere, interpretare e elaborare dati.</p> <p>Promuovere l'acquisizione di competenze sociali, emotive, e cognitive; ipotizzare possibili soluzioni.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA
BAMBINI 5 ANNI**

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA:**

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

LIVELLI DI PADRONANZA

<p>Collabora e partecipa alle attività collettive.</p> <p>Prende decisioni relative ai giochi e ai compiti.</p> <p>Individua semplici soluzioni.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive.</p> <p>Formula proposte di gioco.</p> <p>Riconosce problemi incontrati nei vari contesti e trova soluzioni.</p>	<p>Sotto l'indicazione dell'insegnante collabora con il gruppo e presta aiuto ai compagni.</p> <p>Di fronte ad un nuovo problema ipotizza autonomamente soluzioni ed esprime valutazioni sull'esito.</p> <p>Esegue consegne e porta a termine compiti impartiti dall'insegnante.</p> <p>Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni ed adotta strategie di problem solving di fronte a nuove soluzioni.</p>	<p>Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti.</p> <p>Mettersi in gioco, accettare le sfide.</p> <p>Iniziare a valutare il proprio lavoro, esprimendo il desiderio di miglioramento.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove, iniziando ad adottare strategie di problem solving.</p>
--	--	---	---

