MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE DIDATTICA STATALE SCAFATI I
Via S. Antonio Abate 84018 - SCAFATI – Tel. e Fax 0818631737 - C.F. 80033520653
mail:saee16100t@istruzione.it; pec: saee16100t@pec.istruzione.it; - www.1circoloscafati.gov.it

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni BES
Scuola dell'Infanzia

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

A.S. 20…/20…

Alunno/a:
Età:
Plesso:
Sezione:
tipologia della difficoltà:

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai Docenti e dalla Famiglia.

Individuato per:

- ☼ 1. Difficoltà nel linguaggio
- ☼ 2. Difficoltà di apprendimento non certificati
- ☼ 3. Disturbi Evolutivi (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività e funzionamento intellettivo limite)
- ☼ 4. Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana
- ☼ 5. Straniero di prima alfabetizzazione
- ☼ 6. Situazioni particolari:
  - ○ a Disagio economico
  - ○ b Disagio sociale
  - ○ c Disagio comportamentale/relazionale
  - ○ d Disagio per patologie

Certificazione: ❒ *si* ❒ *no*

Diagnosi: ❒ *si* ❒*no*

Codici: ……..

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ ASL □ privato

Il……/……/…… dal dott.……. □ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

- ☼ Logopedia
- ☼ Psicomotricità
- ☼ Altro

1. Funzionamento delle abilità grafiche, linguistiche e logico- matematiche

Abilita grafiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Nell'evoluzione dell'espressione grafica l'alunno: ☼è nella fase dello scarabocchio ☼ dà un nome ai suoi scarabocchi e gli attribuisce un significato ☼ si trova nella fase dell'uomo "testone" ☼ si trova nello stadio della persona frontale e aggiunta progressiva di parti del corpo			
Disegna con una buona presa e posizionando correttamente il foglio	☼ si	☼ in parte	☼ no
Sa seguire i contorni esterni di una figura	☼ si	☼ in parte	☼ no
Colora forme rispettando i margini	☼ si	☼ in parte	☼ no
Si orienta nello spazio foglio	☼ si	☼ in parte	☼no
Disegna forme semplici, ma con particolari riconoscibili	☼ si	☼ in parte	☼ no
Rispetta la proporzione tra le cose	☼ si	☼ in parte	☼ no
Tende a fare disegni ripetitivi	☼ si	☼ in parte	☼no
Usa i colori in modo appropriato	☼ si	☼ in parte	☼no
Usa sempre gli stessi colori	☼ si	☼ in parte	☼ no
Esegue tratti verticali e orizzontali	☼ si	☼ in parte	☼ no
Traccia linee chiuse e aperte	☼ si	☼ in parte	☼ no
Traccia linee rette e curve	☼ si	☼ in parte	☼ no
Abilità linguistiche: Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Produzione verbale:			
Presenta disturbi di pronuncia (di alcuni suoni, balbuzie o altro)	☼ si	☼ in parte	☼ no
Scambio di suoni o parole (Es. cimena per cinema)	☼ si	☼ in parte	☼ no
Sa associare i suoni alle lettere (vocali e consonanti)	☼ si	☼ in parte	☼ no

Si esprime usando la parola — frase	☼ si ☼ in parte ☼ no
Si esprime utilizzando frasi incomplete	☼ si ☼ in parte ☼ no
Si esprime utilizzando frasi adeguatamente strutturate	☼ si ☼ in parte ☼ no
La produzione della frase risulta problematica	☼ si ☼ in parte ☼ no
Pronuncia con correttezza suoni, parole e frasi	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa porre domande adeguate nella conversazione	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa raccontare, in maniera comprensibile, una breve esperienza	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa rievocare una propria esperienza in ordine logico	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale	☼ si ☼ in parte ☼ no
Inventa nuove parole, cerca somiglianze tra suoni e significati	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sperimenta la pluralità dei linguaggi (del corpo, verbale, musicale…)	☼ si ☼ in parte ☼ no
Ascolto e Comprensione:	
Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali	☼ si ☼ in parte ☼no
Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo	☼ si ☼ in parte ☼ no
Ascolta e comprende i passaggi essenziali di narrazioni, storie, racconti	☼ si ☼ in parte ☼no
Ascolta storie, racconti, fiabe e risponde a domande scegliendo tra due o tre stimoli	☼ si ☼ in parte ☼no
Riesce ad ordinare una breve storia in sequenze	☼ si ☼ in parte ☼no
Pregrafismo:	
Sa controllare la direzione	☼ si ☼ in parte ☼ no
Segue una linea tratteggiata	☼ si ☼ in parte ☼ no
Ricalca semplici figure o segni	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa riprodurre un percorso grafico ritmato	☼ si ☼ in parte ☼ no
Riesce a scrivere il suo nome	☼ si ☼ in parte ☼ no
Riesce a copiare una semplice parola scritta in stampato maiuscolo	☼ si ☼ in parte ☼ no

Ricchezza Lessicale e Semantica:	
Patrimonio lessicale adeguato all'età	☼ si ☼ in parte ☼ no
Presenta inflessioni dialettali o linguistiche	☼ si ☼ in parte ☼ no
Linguaggio infantile e povero di vocaboli	☼ si ☼ in parte ☼ no
Patrimonio lessicale povero ma sufficiente	☼ si ☼ in parte ☼ no
Competenza da sostenere poiché straniero	☼ si ☼ in parte ☼ no
Precalcolo:	
Sa raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa identificare proprietà negli oggetti raggruppati	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa valutare la quantità di oggetti e materiali	☼ si ☼ in parte ☼ no
Utilizza simboli per registrare le quantità di oggetti e materiali	☼ si ☼ in parte ☼ no
Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche	☼ si ☼ in parte ☼ no
Esegue seriazioni	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa contare, quantificare e simbolizzare	☼ si ☼ in parte ☼ no
Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	☼ si ☼ in parte ☼ no
Percepisce i rapporti causa-effetto	☼ si ☼ in parte ☼ no
Conosce la successione numerica	☼ si ☼ in parte ☼ no
Usa termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra	☼ si ☼ in parte ☼ no
Risolve semplici situazioni problematiche	☼ si ☼ in parte ☼ no
Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza	☼ si ☼ in parte ☼ no
Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte	☼ si ☼ in parte ☼ no

2. Ambito comportamentale e Affettivo relazionale:

Elementi desunti dall'osservazione del docente			
Difficoltà nella relazione con i compagni	☼ si	in parte	☼ no
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	☼ si	☼ in parte	no
Si relaziona con poche persone	si	☼ in parte	☼ no
Tende a isolarsi	☼ si	in parte	☼ no
Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni	☼ si	☼ in parte	no
Assume atteggiamenti di aggressività verbale e/o fisica verso persone e/o oggetti	☼ si	in parte	no
Mostra atteggiamenti oppositivi e/o provocatori e/o di sfida	☼ si	in parte	☼ no
Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto	☼ si	☼ in parte	no
Non rispetta le regole stabilite dalla scuola	si	☼ in parte	☼ no
Assume atteggiamenti di disturbo	☼ si	in parte	☼ no
Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici	☼ si	☼ in parte	☼ no
Difficoltà di autoregolarsi, autocontrollo	☼ si	☼ in parte	☼ no
Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola	☼ si	☼ in parte	☼ no
Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza	☼ si	☼ in parte	☼ no
Difficoltà nell'accettare e rispettare i tempi routinari	☼ si	☼in parte	☼ no
Si appropria di oggetti non suoi.	☼ si	☼ in parte	☼ no
Presenza di pianto continuo e/o inconsolabile all'ingresso o durante la giornata scolastica	☼ si	☼ in parte	☼ no
Scarsa autostima	☼ si	☼ in parte	☼no
Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione	☼ si	☼ in parte	☼ no
Scarsa motivazione	☼ si	☼ in parte	☼ no
Scarsa curiosità	☼ si	☼ in parte	☼ no
Assenze ripetute e /o prolungate	☼ si	☼ in parte	☼ no
Altro……....	☼ si	☼ in parte	☼ no

3. Caratteristiche del processo di apprendimento

Elementi desunti dall'osservazione del docente	
Metodo di lavoro	❒Efficace ❒ non efficace ❒ rigido ❒ necessita di guida/ sollecitazioni/ stimolazioni
Impegno	❒assente ❒ saltuario ❒ puntuale
Autonomie	Autonomia personale ❒scarsa ❒ sufficiente ❒ completa Autonomia di lavoro: ☼ predispone il materiale scolastico per eseguire un lavoro ☼ porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro ☼ha bisogno di una guida costante per svolgere e portare a termine l'attività ☼ necessita di sollecitazioni per attivarsi/ restare sull'attività ☼ è autonomo Autonomia scolastica: ☼ difficoltà a gestire spazi e tempi della scuola ☼ difficoltà nel gestire il materiale scolastico (disordine, incuria e dimenticanze) ☼ non porta a termine i lavori ☼ è autonomo
Affaticabilità	❒ si ❒poco ❒ no
Attenzione	❒ carente ❒ discontinua ❒ costante ❒ è un punto di forza
Motivazione	Partecipazione attività di gruppo/classe ❒passivo ❒ selettivo ❒isolato ❒ tende a disturbare ❒collaborativo ❒ attivo Interessi ❒Ristretti e rigidi ❒ settoriali e discontinui ❒ Vari e flessibili ❒Tolleranza alla frustrazione ed errore ❒ In caso di frustrazione può dar luogo a condotte problematiche ❒ Non riconosce/ ammette i propri errori ❒ Non si interessa agli errori che commette ❒ Non è consapevole degli errori che commette ❒ Sa tollerare frustrazioni ed errori

Uso funzionale della comunicazione	❒ difficoltà nel rispetto dei turni di parola ❒ difficoltà nell'intervenire in modo coerente al contesto ❒ sa intervenire rispettando i turni ❒ sa intervenire con coerenza rispetto al contesto
Memoria	❒difficoltà a ricordare informazioni, esempi e ordini dati a voce in precedenza ❒ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine ❒ ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva) ❒ ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati… (visiva) ❒ è un punto di forza
Area Motorio Prassica	*Motricità globale e fino-motoria:* ❒ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo ❒Non denomina le parti del corpo e non individua quelle mancanti ❒Non riconosce le principali parti del corpo su un'immagine ❒Ha difficoltà nei movimenti: correre, giocare e saltare... ❒ Non è in grado di eseguire semplici sequenze motorie su imitazione ❒ Non sa impugnare la matita in modo corretto ❒Non sa colorare rispettando i contorni delle figure ❒Il disegno della figura umana non è in relazione con l'età ❒ Non ha una buona capacità nei compiti di motricità fine e di coordinazione oculo-manuale
	Lateralizzazione: ❒ Incerta ❒ Assente ❒ Da sostenere
	Orientamento temporale ❒Non riconosce la successione prima/dopo ❒Uso inadeguato ieri/oggi/domani ❒Non utilizza i concetti prima/dopo ❒Difficoltà nel riordino in sequenza due/tre immagini relative ad esperienze di vita quotidiana ❒Difficoltà nel riordino in sequenza di due immagini secondo la relazione causa-effetto. *Orientamento spaziale* ❒ Difficoltà nella copiatura da un modello ❒Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente ❒Non conosce i concetti dentro/fuori, sopra/sotto o davanti/dietro ❒ Non rispetta e non riconosce la distanza tra oggetti

4. Linee di intervento didattico-educativo

Attività programmate:
❒ Attività ludiche
❒ Attività manipolative
❒ Attività motorie
❒ Attività simboliche e imitative
❒ Attività senso-percettive
❒Attività di drammatizzazione
❒Attività metalinguistiche
❒Attività di ascolto
❒Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali
❒Attività di ordinamento logico-temporale
❒Attività di tutoraggio
❒Attività laboratoriali
❒Attività per piccoli gruppi
❒Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
❒ Altro ……...

Strumenti utilizzati:
❒Materiale di recupero
❒Materiale strutturato
❒Materiale non strutturato
❒Testi con immagini
❒Software
❒Materiale audio/visivo
❒ Immagini/schemi/mappe
❒ Altro ……..

Strategie didattico- educative
❒Creare un clima di apprendimento sereno
❒Rafforzare l'autostima con frequenti lodi dei successi conseguiti in qualsiasi attività scolastica
❒Realizzare attività individualizzate volte a sostenere la crescita e l'apprendimento
❒Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, video)
❒Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
❒Gratificare e incoraggiare i successi
❒Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi
❒Adeguare i tempi di esecuzione standard
❒Cooperative Learning (apprendimento a forte mediazione sociale)
❒Favorire giochi di squadra per accrescere le abilità motorie e le competenze di base
❒Utilizzo di strumenti tecnologici (computer, TV, DVD) facilitanti l'apprendimento
❒Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
❒Fornire indicazioni chiare sui passi da seguire nello svolgimento delle attività di gioco e di lavoro
❒Usare strumenti compensativi come la visione di filmati in DVD, l'ascolto di CD per facilitare l'apprendimento.
❒Usare misure dispensative volte ad evitare situazioni di disagio e di difficoltà (dispensa attività a elevata componente mnemonica, dal rispondere a domande di cui non è certa la comprensione….)

Modalità di verifica e criteri di valutazione:
❒ Osservazione diretta
❒ Verifiche sistematiche in itinere
❒ Verifiche informali di gruppo
❒ Valutazione dei progressi in itinere
❒ Programmazione di tempi aggiuntivi

❒ Riduzione quantitativa
❒ Predisposizione di forme di semplificazione e facilitazione
❒ Uso di mediatori didattici
❒ Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio

5. Patto con la famiglia:

Si concordano:
❒ condivisione delle regole;
❒ modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino;
❒ altro……..

I docenti si impegnano a:
❒ Condividere con i genitori gli obiettivi di crescita indicati in questo PDP
❒ Guidare l'alunno in un percorso volto a fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel Piano Didattico Personalizzato
❒ Verificare periodicamente l'andamento dell'alunno e l'efficacia del Piano Didattico Personalizzato, nelle ordinarie attività di osservazione e valutazione
❒ Effettuare incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

La famiglia si impegna a:
❒Sostenere il figlio nella crescita e nell'attuazione del Piano Didattico Personalizzato;
❒ Incontrarsi periodicamente con i docenti per seguire l'andamento scolastico del figlio;
❒ Collaborare con i docenti e a concordare con loro le modalità educative atte a favorire il progresso nell'acquisizione delle competenze di base;
❒ Sostenere il conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia personale.
❒ Altro……

Il presente PDP è stato concordato e redatto il ……..

Dirigente Scolastico …….

Consiglio di Intersezione …….

…….

…….

…….

…….

…….

…….

…….

Genitore …….